



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1301/19-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>České Libchavy 147, 561 14 České Libchavy</b>
E-mail	<b>zsclib@seznam.cz</b>
IČ	<b>75015145</b>
Identifikátor	<b>650055756</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Kalvachová</b>
Zřizovatel	<b>obec České Libchavy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>České Libchavy 147, 561 14 České Libchavy České Libchavy 160, 561 14 České Libchavy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. - 25. 9. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Škola v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy (dále jen „MŠ“) s kapacitou 40 dětí, základní školy (dále jen „ZŠ“) s kapacitou 60 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 100 stravovaných.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pět lístečků slunečnice* ve dvou částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti MŠ evidovala 39 dětí. Z celkového počtu bylo osm v povinném předškolním vzdělávání, z toho jedno mělo odklad povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let, na začátku školního roku jich škola evidovala sedm. Provoz MŠ je celodenní, od 6:30 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty činí ve školním roce 2019/2020 pro děti s celodenní docházkou 100 Kč.

ZŠ poskytuje výuku pro žáky prvního stupně podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, který klade důraz na kvalitní výuku se zapojením četných projektů, spolupráci s partnery a vytváření přesahu organizovaných činností do volnočasové oblasti žáků. Aktuálně bylo ve třech třídách evidováno 35 žáků. Využití celkové kapacity ZŠ kleslo proti zjištění poslední inspekční činnosti přibližně na 60 %, zřizovatel povolil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků. Dvě třídy byly tvořeny spojením žáků dvou ročníků (první s druhým, třetí s pátým), žáci čtvrtého ročníku se vzdělávali samostatně. ZŠ ke dni inspekční činnosti vytvářela podmínky pro vzdělávání čtyř žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do jednoho oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 30 účastníků. Ranní činnost probíhá v době od 6:30 do 7:45 hodin, odpolední od 11:00 h do 16:00 hodin. Vzdělávání je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě (17 let). V koncepčních záměrech, praktickém směřování činnosti a jednotlivých aktivitách je zřejmý důraz na poskytování kvalitního vzdělání, posilování soudržnosti žáků a dětí s obcí i upevnění jejich vazeb v rodině. Základem je koordinovaný přístup všech zaměstnanců, funguje vzájemná provázanost MŠ, ZŠ i školní družiny. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena pravidla pro organizování jednotlivých činností školy. Dílčí nedostatky ve vedení povinné pedagogické dokumentace (např. neúplné údaje v knize úrazů, vykazování odučeného učiva v třídních knihách) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola je zapojena do několika projektů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělání (např. *Funkce školního asistenta v ZŠ*). Vedení MŠ a specializované činnosti výchovného poradenství a prevence rizikových jevů v ZŠ předala ředitelka dalším učitelkám, kterým rozšířila kompetence a zodpovědnost za tyto dílčí procesy.

Vedoucí učitelka MŠ svými postupy usiluje o příznivé prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci a přijímá opatření, která vedou postupně ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo v MŠ k posílení pedagogického sboru o jednu začínající učitelku, která na část úvazku působí také jako školní asistentka (plat je hrazen ze získané dotace). Vzdělávání zajišťují spolu s vedoucí učitelkou ještě tři učitelky MŠ, všechny odborně kvalifikované. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga poskytující podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Další vzdělávání učitelek bylo zaměřeno zejména na oblast logopedické prevence a grafomotoriky

nebo práci s dvouletými dětmi, přínosem byla rovněž odborná stáž v partnerské MŠ. Získané poznatky jsou průběžně převáděny do praxe.

MŠ sídlí v samostatné budově. Třídy nabízejí herní, pracovní i odpočinková centra, dostupné je množství hraček a didaktických pomůcek, pracovní výtvarného materiálu, dětské literatury i sportovního náčiní. Přilehlá zahrada poskytuje dostatek možností k aktivnímu pohybu i klidovým činnostem, v uplynulém roce zde byla zrealizována tzv. *pocitová zahrada* rozvíjející smyslové vnímání a environmentální dovednosti.

V ZŠ jsou do vzdělávacích aktivit zapojeny tři učitelky (včetně ředitelky) s potřebnou kvalifikací, čtvrtá vyučující s kvalifikací učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy a pro střední školy byla zaměstnána na dobu určitou. Podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Přenos informací a organizačních pokynů je v rámci ZŠ zprostředkován díky malému kolektivu hlavně každodenním stykem ředitelky se všemi pracovníky. Blízkost pracoviště MŠ umožňuje prakticky každodenní osobní kontakty. Atmosféra mezi pedagogickými pracovníky školy byla spolupracující a vzájemně vstřícná. Komunikace školy se zřizovatelem a některými zákonnými zástupci žáků se v době inspekční činnosti jevila jako napjatá. Příčinou byly stížnosti těchto rodičů na způsob komunikace ředitelky s nimi zasláné zřizovateli.

Rozvrh tříd ZŠ je sestaven s ohledem na spojování ročníků. V několika případech však méně vyhovoval psychohygienickým potřebám žáků. Proti zažitým pedagogickým pravidlům probíhala např. v třetím ročníku jeden den v týdnu výuka šest hodin bez polední přestávky žáků nebo výuka anglického jazyka ve třech dnech po sobě a následně čtyři dny bez zařazení tohoto vyučovacího předmětu.

Problematikou prevence rizikového chování žáků byla v ZŠ aktuálně pověřena jedna z vyučujících, závažnější kázeňské přestupy však nebylo třeba řešit. V době inspekční činnosti se žáci spontánně chovali velmi ukázněně, vyučující je nemuseli napomínat. Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí i žáků je věnována přiměřená pozornost. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti žáků jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Škola přiměřenou formou poučuje žáky o bezpečnosti při běžné činnosti i při akcích mimo školu. Režim dohledů nad žáky je zajištěn, zjištěný počet evidovaných úrazů odpovídá celkovému počtu dětí a žáků školy. Většina úrazů vznikla převážně nešikovností žáků nebo při cvičení. Žáci mají nízkou absenci, v průměru zameškali za uplynulý školní rok pouze 54 hodin.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, jsou dále zlepšovány. Optimální je nové umístění školní družiny do prostor bývalého bytu v přízemí ZŠ, který byl zdařile rekonstruován s ohledem na různorodé možnosti zájmové činnosti žáků. Pro další aktivity dobře slouží i ostatní prostory školy a její okolí. Prostředí školy působí esteticky, k čemuž přispívá tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti i žáci.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem a s prostředky ze státního rozpočtu. Dalším příjmem školy jsou úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, stravné od zákonných zástupců dětí a žáků a úhrada za svačiny, které poskytuje školní jídelna žákům ZŠ jako podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu. Některé děti odcházejí po absolvování předškolního vzdělávání v místní MŠ do okolních základních škol, několik žáků na ně odešlo i v průběhu předchozího školního roku. Proto vzhledem k poklesu žáků ZŠ zřizovatel přispívá na zvýšené výdaje na vzdělávací činnost ZŠ nad výši stanovenou krajským normativem (prostředky účelově vázané na výuku anglického jazyka, aby v každém ročníku mohl být tento předmět vyučován samostatně). Výrazná podpora školy zřizovatelem je zřejmá a má velmi pozitivní vliv na její fungování. Významná je spolupráce

se Sdružením rodičů a přátel školy, jejich pomoc i příspěvky např. na pomůcky, výlety nebo divadelní představení rozšiřují možnosti školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Obvyklá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována řadou rozmanitých environmentálních, poznávacích, společensko-kulturních a pohybových aktivit. Mnohé akce probíhají na základě kontaktu s dalšími institucemi a partnery. Děti mají na základě zájmu možnost zapojit se do plaveckého výcviku, seznámit se s anglickým jazykem nebo hrou na flétnu. Vzdělávací nabídku mají učitelky v obou třídách podrobně rozpracovanou, směřuje k nastaveným cílům a zohledňuje všechny vzdělávací oblasti. V plánování konkrétních činností však není prozatím zřejmá diferenciacce podle individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců a individualizace vzdělávacího procesu vychází především z aktuálních výkonů a situací. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí zpětnou vazbu zejména směrem k naplňování zvolených cílů a konkretizovaných očekávaných výstupů, méně již k užívaným metodám a formám vzdělávání a stanovení dalších postupů.

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v příjemné, radostné a tvůrčí atmosféře. Přátelské chování všech zaměstnanců vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální a komunikativní dovednosti. Přítomnost školní asistentky nebo souběžné působení učitelek v hlavním vzdělávacím čase ve třídě mladších dětí výrazně napomáhalo k adaptaci těchto dětí na nové prostředí, zvládání sebeobsluhy, navazování vzájemných vztahů. Ve třídě starších dětí se náležitě podpory dostávalo dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a to za významného přispění asistentky pedagoga.

Organizace dne byla plynulá, převážně bez déletrvajících prostojů. V průběhu celého dne si mohly děti vybírat z volně přístupných hraček, pomůcek, knih, výtvarných, pracovních nebo didakticky zaměřených aktivit. Patrné bylo utváření předmatematických a předčtenářských dovedností, posilování pozornosti, paměti a logického uvažování, rozvoj hrubé i jemné motoriky nebo smyslového vnímání. V obou třídách bylo vzdělávání účelně propojeno s běžnými reálnými situacemi. Samostatná práce byla využívána k výtvarným aktivitám podporující správné pracovní návyky a grafomotoriku, u starších dětí vedla k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do ZŠ. Při řízených činnostech uskutečňovaných se všemi dětmi společně využívaly učitelky zejména slovní a názorné metody, učení hrou a praktickou zkušeností nebo metody problémového učení. Ve třídě starších dětí ale nejsou cíleně zařazovány kooperativní formy výuky, které by podporovaly týmovou spolupráci, respektování názoru druhého a propojení poznávacích a sociálních dovedností. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností byly naplňovány přirozeným způsobem v hrách, aktivitách a rozhovorech, zpěvem, rytmizací říkanek, poslechem příběhů a pohádek i prostřednictvím systematicky vedených jazykových chviliek. Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity i relaxační chvílky. Spontánní a řízené aktivity se prolínaly a byly v rovnováze, což se projevilo značným zaujetím dětí o činnosti, potřebnou pozorností a soustředěním. Část vzdělávání byla účelně provázána s dostatečně dlouhým pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení. Respektována je individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Učitelky účinně motivovaly děti k další

aktivitě a poskytovaly jim dostatečnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Zaznamenáno bylo vedení dětí k vlastnímu zhodnocení průběhu činností.

Výuka v ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu, zohledňuje specifika málotřídní školy a využívá dané přednosti (např. malé kolektivy žáků v ročnících i jejich detailní znalost všemi učiteli, bezpečné a příznivé prostředí pro žáky i zaměstnance). Vyučování bylo promyšleně a pečlivě připravené, vzdělávací cíle sledované výuky vycházely ze znalostí žáků, které byly postupně cíleně rozvíjeny a upevňovány. Ve výuce byly vhodným způsobem využity různé vzdělávací strategie, které byly individuálně zvoleny pro jednotlivce i pro skupiny podle aktuálního složení ročníků. Ve spojených ročnících učitelky kladly důraz na rovnoměrné rozdělení svého přímého působení na žáky obou vyučovaných ročníků, což v důsledku umožnilo, že v průběhu všech hodin prakticky každý žák měl možnost promluvit. Účelně byla zastoupena především individuální práce žáků společně s frontálním působením. V úvodních částech hodin většina učitelek zařazovala vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Dostatek času věnovaly procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Zájem o předmět podporovaly zařazováním praktických situací, propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Ve výuce zařazené metody většinou umožňovaly aktivity alespoň v části hodin mimo lavice (u tabule, didaktické hry na koberci), což bylo pro žáky nejen zpestřením činností, ale také prospěšné pro zdraví. Některé učitelky občas vedly výuku formou kooperačních činností ve skupinách s důrazem na rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností, rozvíjely prvky vzájemné spolupráce. Žáci byli vedeni ke sledování slovního projevu ostatních a hodnocení správnosti jejich odpovědí, což vedlo k jejich vyššímu zapojení do výuky. Ve většině hodin nechyběla další práce pro rychlejší žáky, která jim umožňovalo maximálně využívat vyučovací čas. Činnostní náplň některých hodin s aktivním zapojením žáků, vyhledáváním informací, objevováním souvislostí a zobecňováním přispěly k efektivitě výuky i zájmu žáků o předmět. Malé třídní kolektivy se pozitivně odrážely v možnostech individualizované výuky, značný přínos byl patrný zejména v hodinách cizího jazyka. Tyto kvalitně připravené hodiny se vyznačovaly stálým zapojením žáků a množstvím procvičeného učiva. Učitelky cíleně podporují zájem žáků o četbu a čtenářství (např. vedení čtenářských deníků *Moje zpráva o knize*). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzděláváni v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, někteří s pomocí asistentek pedagoga nebo školní asistentky. Asistentky podporovaly nejen vzdělávání těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale v případě potřeby i žáků ostatních. Koordinovaly samostatné opakování nebo procvičování učiva, ale poskytovaly jim i doplňující informace nebo okamžitou zpětnou vazbu. Jejich působení dávalo učitelkám prostor soustředit se na vysvětlování nové látky i procvičování složitějších partií učiva. Jeden z přímo podporovaných žáků pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu, pro dva učitelky zpracovávaly plány pedagogické podpory.

Cílené propojování mezipředmětových vztahů vedlo ke snazšímu zapamatování a případně k následnému využití v dalších vyučovacích předmětech. Pozitivním zjištěním bylo systematické kladení důrazu na rozvoj sociální gramotnosti nejen v samotné výuce, ale i v zapojení do různých aktivit a spoluprací s příslušnými organizacemi např. akce *Pomáháme dětem*, *Čtení pomáhá* apod. Do závěrečného hodnocení průběhu hodin učitelky zapojovaly také žáky, což vytvářelo k připravené výuce zpětnou vazbu.

Činnost školní družiny vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu školní družiny. Kromě vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci. Činnost školní družiny přirozeně navazovala na obsah základního vzdělávání a dále podporovala individuální rozvoj žáků. Realizované

aktivity byly pestré a podporovaly další osobní rozvoj žáků. Škola umožňuje žákům i mimoškolní vyžití v zájmových kroužcích (hudebně-dramatický, sportovní, vaření, anglický jazyk pro první a druhý ročník), což působí jako preventivní volnočasová aktivita a omezuje řadě žáků nutnost dojíždět za těmito aktivitami do města.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací proces v MŠ rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Mladší děti komunikovaly s učitelkami bez zábran pomocí jednoduchých vět, sdělovaly svá přání a potřeby, orientovaly se v prostředí MŠ a postupně začínaly respektovat stanovená pravidla. Starší děti mezi sebou dokázaly vést spontánní dialog, vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, vyjadřovaly se v souvětích a prokazovaly přiměřenou slovní zásobu. Na plnění úkolů se děti většinou soustředily, postupovaly podle pokynů a činnost dokončily. V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky a podle potřeby je prakticky využívaly. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, chápaly jednoduché číselné a matematické souvislosti, časové pojmy, zvládaly prostorovou orientaci, pojmenovaly barvy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí. Mnohé již měly zafixován správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Děti měly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí. Reprodukovaly množství básniček a písniček. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při stolování a v hygienických návycích jich většina prokázala značnou samostatnost.

Pro dítě s odkladem povinné školní docházky a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovaly učitelky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení plány podpory a vymezily v nich konkrétní oblasti, které je třeba posilovat. Úroveň dosažených znalostí a dovedností všech dětí sledují učitelky po celou dobu docházky v záznamových listech a portfoliích. Získané poznatky jsou využívány zejména v aktuálním působení nebo k posouzení školní zralosti, nepromítají se ale do cílené přípravy individualizované vzdělávací nabídky.

V ZŠ je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání žáků učitelé v hodinách hodnotí zejména slovně, znalosti ověřují také písemným nebo ústním zkoušením. Na základě získaných výsledků se následně zaměřují na procvičování problematických jevů. Žáci již ve třetím ročníku prokazovali dobré znalosti v hodinách anglického jazyka (patrná návaznost na MŠ a činnost zájmových kroužků v prvním a druhém ročníku). Ve výuce byla zřejmá podpora logického a kritického myšlení, hledání souvislostí mezi jevy. Žáci i díky důrazu na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti prokazovali bohatou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, uměli formulovat své myšlenky a reagovat na kladené otázky. Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu (projektové dny, návštěvy kulturních akcí, divadel). Výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií, žáci si vedou i např. své kroniky o průběhu školního roku, čtenářské deníky nebo cestovní deníky. Celkový prospěch žáků je velmi dobrý, ve školním roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 85 %, jeden žák neprospěl. Výsledky každého žáka jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad, méně úspěšným žákům učitelky nabízejí doučování. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo třeba udělit, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Míra úspěšnosti žáků souvisí také s pozitivní,

bezpečnou atmosférou školy. V ZŠ byla zaznamenána vysoká vědomá kázeň žáků. I nejmladší žáci již měli vytvořeny pracovní návyky. Zákonní zástupci žáků měli na začátku školního roku 2019/2020 příležitost vyjádřit se k atmosféře, k podmínkám a vztahům ve škole v rámci anonymního dotazníkového šetření. Většina odpovídajících školu podporuje a je s fungováním i výsledky žáků spokojena. Mezi náměty ke změnám nebo příležitostem bylo v několika případech zmíněno např. snížení počtu zadávaných domácích úkolů. Z inspekčních zjištění je patrné, že vyučující ZŠ kladou na domácí přípravu žáků značný důraz a předpokládají zapojení rodičů do domácí přípravy žáků.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména při osobním kontaktu a na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích nebo v ZŠ prostřednictvím žákovských knížek. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučeno odborné pracoviště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání nebo po vyučování. Individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory jsou průběžně vyhodnocovány, učitelé přijímají další opatření k zefektivnění navržených podpůrných opatření.

Velkým kladem vzdělávání je realizace celoškolních projektů, které žáky provázejí celým školním rokem a propojují cíleně většinu realizovaných aktivit. V aktuálním školním roce je nosný projekt *Všude dobře, doma rodiče* zaměřen na tradice a rodinné hodnoty. Tvořivě a dlouhodobě propojuje všechny děti, žáky, pedagogy i veřejnost. Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy,
- zlepšení personálních podmínek v MŠ,
- pozitivní kvalitativní posun v oblasti organizace vzdělávacího procesu v MŠ a uplatňování pedagogických přístupů respektujících specifika předškolního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- rodinné klima školy, ukázněnost žáků,
- propojování výuky pomocí komplexních celoškolních projektů,
- podnětné prostředí pro výuku, adaptované prostory školní družiny,
- kvalitní výuka ZŠ v malých třídních kolektivech,
- nabídka zájmové činnosti pro žáky s velkou účastí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší využití kapacity ZŠ,
- nedostatečné uplatňování výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání omezuje cílenou individualizaci vzdělávacího procesu ve prospěch všech dětí v MŠ.

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- respektovat ve větší míře psychohygienické zásady při sestavování rozvrhu vyučovacích hodin ZŠ,
- využívat poznatky z pedagogické diagnostiky dětí cíleně a plánovitě k individualizaci vzdělávání,
- uplatňovat v MŠ častěji pedagogický styl založený na kooperativním učení,
- zdokonalit způsob hodnocení v oblasti využívaných metod a forem práce s dětmi.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální ke dni inspekční činnosti
2. *Výjimka z nejnižšího počtu žáků základní školy pro školní rok 2019/2020*, čj. OUCL 289/2019/MS ze dne 13. 9. 2019
3. *Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení žáků (klasifikační řád), Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školní jídelny*, vše s platností od 1. 9. 2019
4. Minimální preventivní program ZŠ s platností od 1. 9. 2019
5. *Koncepce rozvoje školy 2015 – 2020*, Plány práce školní rok 2019/2020
6. Vzdělávání pedagogických pracovníků, přehled za školní rok 2018/2019
7. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2019/2020
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pět lístečků slunečnice*, platný od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 1. 2018
9. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s aktualizací* k 1. 9. 2019
10. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* s platností od 1. 9. 2019
11. Školní matrika, aktuální stav
12. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Rozvrhy hodin 1. až 5. ročníku, školní rok 2019/2020; Dozory 2018/2019
15. Aktuální přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018
17. Dotazníkové šetření ředitelky školy, září 2019
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně Knihy úrazů, aktuální stav
19. Podnět, čj. ČŠIE-1268/19-E, ze dne 9. 9. 2019



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

V Pardubicích 23. 10. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Kalvachová, ředitelka školy

Mgr. Iva Kalvachová, v. r.

V Českých Libchavách 24. 10. 2019